

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 1

主要事業名	小学校への円滑な接続を見据えた幼児教育の充実と多種多様な保育ニーズに対応した保育サービスの充実	担当	幼児教育課 教育指導課
-------	-------------------------------------------------	----	----------------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校教育への円滑な接続を見据えた幼児教育の充実 ・質の高い幼児教育・保育の総合的な提供 ・待機児童ゼロに向けた幼児教育・保育施設の確保
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・アプローチ・スタートカリキュラムリーフレットを年長児保護者に配布し、理解促進を図る。 ・アプローチ・スタートカリキュラムの実践を目指し若手職員等の研修の充実を図る。 ・保幼小の連携・交流の実施。 ・教育・保育ニーズの現状と課題の把握及び公立施設再編方針に基づいた入所申込の実施。 ・中間年（令和5年度）において公立施設再編方針を再検証し、着実に実行する。
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>アプローチ・スタートカリキュラム検討委員会を実施すると共に、アプローチ・スタートカリキュラムリーフレットを保護者に配布する。</p> <p>幼児教育アドバイザーを3名（再任用1名、会計年度任用職員2名）配置し、各種講座・研修の実施を行う。</p> <p>民間施設と連携し、4月1日時点において待機児童ゼロを達成した。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>保護者に配布しているリーフレットの内容は情報量が多く、敬遠されてしまうことがあるため、伝えたい情報を整理し、誰もが気軽に見れるリーフレットの作成を検討していく。</p> <p>女性の社会進出、共働き世帯の増加などにより、0～2歳児の保育ニーズが高まっている。民間施設の協力を得ながら量的確保に努めているものの、いずれの施設も利用定員の上限に近い状態で教育・保育を実施していることから、特に職員配置、面積等基準の厳しい0～2歳児における年度途中の入所希望者においては、調整が厳しい状況である。</p>
改善策	<p>アプローチ・スタートカリキュラム検討委員会の回数を増やし、新しいリーフレットの内容を検討し、作成していく。</p> <p>社会情勢や保育ニーズを把握しながら、民間施設を最大限に活用し、引き続き幼児教育・保育ニーズに対する量的確保に努めるとともに、民間施設の機能充実、公立施設においては、幼児教育・保育水準の維持向上、障がい児支援、地域の子育て家庭に対する支援などの先導的役割を果たす等、市全体の教育・保育環境の充実に向けた取り組みを推進していく。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 2

主要事業名	オリンピック・パラリンピック教育の推進	担当	スポーツ推進課
-------	---------------------	----	---------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・東京2020オリンピック・パラリンピックムーブメントの促進。 ・鹿嶋市の未来を担う子どもたちが、オリンピックに直接触れることにより、開催都市のレガシーを子どもたちの心に残していく。
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック直接観戦（小中学生） ・パラリンピック競技のトップアスリート学校派遣 ・アフターオリンピック授業
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>変異株ウィルスの猛威によりオリンピック競技は原則無観客となるが、茨城県、宮城県、静岡県は学校連携観戦チケットホルダーのみ入場可能が決定したことを受け、希望者を対象にオリンピック学校応援事業を実施。3日間で合計観戦者3,126人（児童2,633人、引率493人）がカシマスタジアムでオリンピックのサッカー競技を観戦した。</p> <p>パラリンピック競技のトップアスリートとの交流により、運動やスポーツを楽しむことができる素晴らしさを実感し、新型コロナウイルス感染症拡大で先が見えない状況の中で生きる子どもたちに、諦めず前向きな気持ちで歩んでいこうとする意欲を高めることができた（県のオリンピック・パラリンピック教育推進事業は令和3年度で終了）</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>新型コロナウイルス感染症の影響が憂慮される場合は、オンライン授業に切り替え可能。（令和2年度実施済）</p> <p>単年度にすべての小中学校にトップアスリートを派遣することは、財政的に現実的ではない。</p>
改善策	<p>令和3年度まで県事業を実施し、効率小学校では全12校のうち8校で実施済。残りの未実施4校について令和4年度以降、事業を実施する。</p> <p>財政的に厳しい場合は、1校をモデル校として派遣し、講義の内容をオンライン等でほかの小学校と共有する。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 3

主要事業名	安心安全な給食の提供, 食育活動の実践	担当	給食センター
-------	---------------------	----	--------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> 学校や関係機関, 給食関係業者等と連携し, 安全でおいしい給食の提供を行う。 地元の食材を使った献立や郷土食等の提供を行う。 学校教諭（栄養教諭・給食主任等）と連携し, 学校給食における衛生管理や食育の推進を図る。
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> 学校において, 栄養教諭による食育授業や保護者を対象とした給食試食会（食育講話含）等を実施する。 地産地消の推進として, 主食（ご飯）には鹿嶋産コシヒカリ特別栽培米を使用し, その他の献立等も地元食材を積極的に活用する。 学校給食主任等と連携した学校給食の衛生管理及び配食管理を実施する。
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<ul style="list-style-type: none"> 栄養教諭による各学校への食育授業を実施し, 給食の時間を使って各担任の先生や給食主任の先生により食育の推進を図った。 教育センターへの給食提供を開始。 鹿島アントラーズFCと連携して選手企画の給食献立の提供を行った。 学校給食主任会議, センター職員による学校訪問等を実施し, 学校における衛生管理の徹底を図った。

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<ul style="list-style-type: none"> 地産地消の推進は, 給食数（約5,800食）に必要な多量の食材を使用するため, 安定的に確保（生産）できる米以外の地元食材（取扱品目）が少ない。 給食センターは平成19年度に整備してから約14年が経過し, 施設や調理器具等の経年劣化による故障が増加している。提供を中断することなく円滑に運営するためには計画的な改修等が必要である。※大野中学校についてはR4からセンターでの調理・配送に移行する。 近年の物価高騰や天候不順による食材の変動により, 現行の給食費では, 目指している献立内容の維持が困難になっている。主食となる米・牛乳・パンなどの値上げ（小麦10円・米は据え置き・牛乳3円）
改善策	<ul style="list-style-type: none"> 地場産物の提供により児童生徒が地域の自然, 食文化, 産業等に理解を深める食に対する意識を高めるために, 県・農林水産課と連携しながら新たな地場産食材の活用を検討する。 施設の現状と調理器具等の耐用年数を調査し, 計画的な改修を進める。※修繕・改修工事等は, 学校長期休み（夏休み等）中に行う。 給食費の改定を検討する必要がある。

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 4

主要事業名	新学習指導要領に基づく主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善	担当	教育指導課
-------	------------------------------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> 「問題発見・解決能力」の育成を中心に据えた, 主体的・対話的で深い学びの充実を図る。 主体的・対話的で深い学びを充実するために, 各校の実態及び特色に応じたカリキュラム・マネジメントを行い, 共通実践を推進する。
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> 学校研修体制の整備 授業改善プロジェクト事業の実施 ICTを活用した授業研究 茨城県「学力診断のためのテスト」の実施及び検証
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>授業改善プロジェクト（5年間）と令和元年度の授業改善プロジェクト事業を中核とした研修推進に取り組んだ。授業改善リーフレットを作成することで, 授業改善の視点が明確になり, 共通理解を図った指導助言を実施することができ, 教職員の授業力の向上につながっている。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>教科等で育成したい資質・能力が何であるかを明確にして, 指導と評価の一体化を図った単元や題材などの学習計画を構成することと, 学習の基盤である情報活用能力の育成を図る学習活動を年間指導計画に位置付けること。</p>
改善策	<ul style="list-style-type: none"> 教科等で育成したい資質・能力が何であるかを明確にして, 単元や題材などの学習計画を作成する。また, 児童生徒達に身に付いた思考力や表現力を, 他の場面でも活用・発揮できるように, 教科横断的な年間指導計画の見直しを図る。 Google for Educationに係わる様々な研修を通して, 推進リーダーを中心に, 市内各小中学校が1人1台端末を活用して, 主体的・対話的で深い学びが実現できるようにする。

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 5

主要事業名	言語活動を中心とした体系的な英語教育の充実	担当	教育指導課
-------	-----------------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児期から英語に慣れ親しむことにより、言語や文化に対する興味・関心を高め、国際理解の基礎を培う。およびコミュニケーション能力を育成し、将来を見据え国際社会に対応できる人材育成を目指す。 ・中3における英検3級程度の英語力を有する生徒の割合50%以上を保つ。
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園・保育園・認定こども園8園と小・中学校17校へのALT配置 ・英語力向上スーパーバイザーによる随時の授業参観と助言 ・小学校1・2年生、および中学校コミュニケーション英語のレッスンプランの推進 ・新学習指導要領が求める資質・能力や指導内容等に関する研修会や研究協議会の定期的な実施 ・小学校外国語指導力向上プロジェクトの実施（推進校：豊郷小、講師：研修センター主査） ・中学校外国語授業改善プロジェクトの実施（推進校：鹿島中、講師：敬愛大学教授、元文科省教科調査官）
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>大学入試制度・全国学力・学習状況調査においても、今後は4技能の英語力をみるテストとなるため、外部テスト（4技能）の実施を行い、客観的に英語力を捉える機会を設けた。英語力向上スーパーバイザーが各校の訪問、ALTへの研修を行うことでALTの指導力が均一化されつつある。教職員研修を通して、育むべき資質能力、指導と評価の一体化を図るための学習評価について確認することができた。なお、県の事業である「質の高い教育を実現するための遠隔教育に関する実証研究」では3年目の研究となり、特例校（市内2校）が新しい授業形態の実証実験を行い、来年度も継続して取り組む予定である。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	4技能を測定する外部試験（GTEC）を実施し、4技能育成への意識は高まっているが、次の支援につながっていないなど活用方法に差がみられる。小学校5・6年生においては、担任が主となり授業を進めるなか、Can-doリストを元にした授業づくり、パフォーマンステストの内容や実施方法およびルーブリックの作成について悩みのある学校もあるため、学校間で情報を共有できる体制、研修の開催をする必要がある。
改善策	4技能を測定できる外部試験の継続実施、実施学年の範囲を広げるとともに、活用方法の助言、家庭への周知を行っていく。毎月のALTへの研修、英語力向上スーパーバイザーと指導主事による随時の授業参観での指導・助言、プロジェクト校（推進校）を中心とした教員の英語力・指導力向上を図っていく。

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 6

主要事業名	きめ細やかな教育の実施	担当	教育指導課
-------	-------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・教科の専門性を生かし、児童の興味、関心、意欲を育てる授業を展開する。 ・個々に応じた指導を実現させ、きめ細やかな授業を展開する。 ・市費職員の配置により、円滑な学校経営及び教職員の負担軽減を図る。
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・市独自の小学1、2年生少人数学級編成（1クラス30人程度）のため、市費負担教職員を配置する。 ・専科教科の指導を充実させるため、市費負担教職員、会計年度任用職員を配置する。 ・基礎学力の定着や配慮が必要な児童を見守るため、会計年度任用職員を配置する。
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>多種多様な市費負担の職員を各学校に配置し、教科の専門性を生かした授業の展開や個々に応じたきめ細やかな授業を展開することで、生徒児童の学力向上を図るとともに、円滑な学校経営及び教職員の負担軽減を図ることができた。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	少人数編成の継続や専科担当教員の配置数など、今後どのように進めていくか検討する必要がある。配慮が必要な児童が増加傾向にあり、教職員の負担が増えている。会計年度任用職員を適正に配置するための基準を明確にする必要がある。
改善策	児童生徒数の推移や県費教職員の配置など、様々なことを考慮しながら、市費負担教職員、会計年度任用職員を配置するための基準を明確化し、計画的な配置を行っていく。

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 7

主要事業名	ICT教育の推進	担当	総務就学課 教育指導課
-------	----------	----	----------------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ICT機器を学習活動において適切に活用することで、児童生徒の情報活用能力育成の充実を図るとともに、多様な子ども達を公正かつ個々に合った学びを持続的に実現する。
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> 教職員を対象にICTを活用した授業等の支援及び研修の実施 学校のICT活用を支援するICT支援員の派遣
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>ICT支援員等による技術支援や教職員の研修・育成の充実。 教職員用の教育用ノートパソコンの追加整備。 通級教室や次年度の学級数増に伴う大型電子黒板の追加整備。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>ICT教育の充実のための技術支援の推進。 教職員の習熟度に合わせた、よりきめ細やかな研修の実施。 特別教室への大型電子黒板の設置や、オンライン授業や遠隔授業で使用するマイクスピーカー等の機器整備。</p>
改善策	<p>ICT支援員派遣回数や内容の充実。 教職員に対する研修内容の吟味。 必要機器の精査、補助金等を活用した整備。 2課で情報共有しながら、一体的に事業を進める。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 8

主要事業名	教育施設の計画的な整備	担当	教育施設課
-------	-------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> 計画に基づき、大規模改造（改修）工事を行い、施設の長寿命化を図るとともに、教育環境の充実を目指す。 施設管理者や利用者等の要望を踏まえ、児童、生徒や利用者が安心して利用できる環境整備や維持管理を進める。 施設からの要望等を把握し、社会教育（体育）施設の長寿命化を図る。
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> 要望や財政状況を踏まえ、優先順位や改修内容等の計画の見直し 施設管理者と調整を図り、計画に基づいた設計業務や大規模工事の発注及び安全性を確保した工期内の工事、業務の完了 基準や関連法規、仕様書に基づいた工事及び設計等の適切な管理、監督業務の遂行
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>鹿嶋市公共施設等総合管理計画及び教育委員会施設実施計画に基づき、令和3年度の大規模な工事として中野東小学校大規模改造工事、鹿野中学校及び大野中学校特別教室エアコン整備工事、スポーツセンター消防設備（非常放送設備）更新工事を行った。また、委託業務としては、鹿嶋市学校施設長寿命化計画、高松小中学校大規模改造工事実施設計業務、鹿島公民館屋根外壁等改修工事設計業務を実施した。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>財政状況を踏まえ、教育委員会で所管している施設の整備、改修に係る費用を平準化することが課題となっている。本市においては平成27年3月に鹿嶋市公共施設総合管理計画を、平成29年に個別施設計画を策定した。また、国からは学校施設においてより詳細な内容を盛り込んだ長寿命化計画を策定することとしており、本年度、学校施設の長寿命化計画を策定したところである。その他、施設の集約化・複合化においても関係機関と調整を図りながら検討していく必要がある。築40年以上が経過した施設を多く保有しており、今後はこれらの計画に基づき、より計画的な維持補修を行い、長寿命化を図るとともに、課題となっている老朽化した教育施設の集約化や統廃合についても検討していく必要がある。</p>
改善策	<p>今回、学校施設の一定規模以上の施設においては、現地調査を踏まえた施設評価を行い、ライフサイクルコスト、保全優先度を勘案した学校施設の長寿命化計画を策定した。今後、計画に基づき施設の長寿命化を図るとともに、安全で安心な施設の維持を行うため、計画的に大規模改造工事や維持補修工事を行う。また、課題の一つである施設の集約化・複合化や統廃合についても関係機関と調整し、検討していく。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 9

主要事業名	幼少期からの一貫した教育相談体制の充実	担当	教育指導課
-------	---------------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・早期からの一貫した教育相談体制を図る ・特別支援教育に関する教職員の専門性の資質向上 ・連続性のある支援の充実
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・就学相談員の配置 ・特別支援教育コーディネーター研修会，特別支援教育推進会議の実施 ・個別の教育支援計画の作成とその引継ぎ
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>就学相談員を配置し，特別支援コーディネーターの研修と関係機関の連携会議を開いた。また，関係機関で児童生徒の情報を共有するための個別の教育支援計画を作成した。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>専門的な知識や経験をもった就学相談員の配置を継続できるようにする。 情報の共有化，関係機関の連携の強化を整えていく必要がある。 個別の教育支援計画を作成するにあたり，保護者への理解促進に努める必要がある。</p>
改善策	<p>早期からの相談体制の充実を図り，教育，福祉，保健機関などと連携し，個に応じた就学相談や支援体制を切れ目なく続けていく必要がある。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 10

主要事業名	小中一貫教育の推進	担当	総務就学課
-------	-----------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校と中学校の9年間連続した学びの中で「確かな学力」と「豊かな人間性」の育みが期待できる小中一貫教育の全市的な推進を図る。進めるにあたっては，地域の実情にあった小中一貫教育の導入を図る。
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・高松小中一貫教育の実践 ・高松小中一貫校の効果や課題の検証 ・高松小中一貫教育の効果や課題を検証した上での全市への拡充の検討
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>学校・PTA・地区の意見を聴取することで，より良い高松小中学校の施設一体化の大規模改造工事の設計につながった。また，保護者や地区への説明により学校生活における不安の解消を図ることができた。 全市的な小中一貫教育については，施設分離型の小中一貫教育の実践例を各学校に示すことで共通認識を図ることができ，全市的な小中一貫教育の足掛かりとなった。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>令和4年度は，高松中学校の大規模改造工事となり，高松小学校で小中学生と一緒に生活するため，安全で円滑に授業が行えるよう施設面・学習面での関係機関と調整を図る必要がある。 全市的な小中一貫教育の推進について，学校や市全体へ周知を図り，実践を行いながら理解を深めていくことが必要である。</p>
改善策	<p>今後も継続して，高松小中学校の施設一体化について学校，保護者，地域と関係各課で連携しながら，円滑に学校運営ができるよう支援していく。 全市的な小中一貫教育について，他学区での分離型の小中一貫教育について，各学校においてできる所から徐々に進めていく。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 11

主要事業名	地域に根差したコミュニティ・スクールの構築	担当	社会教育課
-------	-----------------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・社会に開かれた教育課程の実現に向けて、地域と学校の連携・協働を推進する ・「よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創る」という目標を地域と学校が共有する ・保護者や地域住民が学校運営に参画する仕組みを整備する ・学校教育と社会教育の相互の連携・協働をもとに、学校づくりと地域づくりを推進する
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクール推進事業の意義・効果等の周知・広報 ・地域学校協働活動推進員と地域連携担当教員の日常的な連携 ・学校と行政（教育委員会・公民館）との円滑な連携 ・人材育成やスキル向上をめざした研修会の開催
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>ウィズコロナの視点で、地域と学校が力を合わせて学校運営に取り組む「コミュニティ・スクール」と公民館・まちづくり委員会・地域住民と学校が相互にパートナーとして行う「地域学校協働活動」の一体的推進をめざして実施可能な方法を検討していく必要がある。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>本来、学校運営協議会が目指している①熟議・②協働・③マネジメントに向けたコーディネーター研修会が不十分である。</p> <p>地域の人的・物的資源を活用して学校づくりをしていこうとする教職員意識の温度差。（外部人材の活用が得意な教職員と苦手な教職員がいるという現実。）</p> <p>学校サポーター等の地域人材の再発掘。（年齢とともにシニアのみなさんから「そろそろ引退希望」という声があがっている現実。）</p>
改善策	<p>各校の学校運営協議会に参加し、意義や効果についてプレゼン（情報発信）するとともに、地域の声に耳を傾け（情報収集）しながら、より良い協議会となるようコーディネートしていく。</p> <p>学校や公民館回りを定期的・継続的に行うことで良好な関係づくりに努めていくとともに、教育指導課の訪問指導に同行したり、校内研修時に参加したりして、担任の先生方への情報提供を通して、「地域とともにある学校づくり」「学校を核とした地域づくり」に向けて理解・啓発を図る。</p> <p>日頃から公民館利用しているシニアの方々へチラシを配布したり、話しかけたりして、学校支援ボランティア制度について周知するとともに、お友達を紹介していただき、裾野を広げていく活動に取り組む。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 12

主要事業名	図書館サービスの充実	担当	中央図書館
-------	------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館の柱である資料について、紙媒体資料に加え電子媒体資料を整備し、利用を促進する
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・利用実態に見合った資料の購入予算確保 ・各利用者層に応じた資料の提供
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>昨年度より開館日数が増えたため、資料貸出数は大幅に増加した。</p> <p>コロナ禍の中で電子書籍のニーズが高まっており、県内で電子図書館を導入する自治体は前年度より2市増え、11市となった。本市においても、電子図書館の利用は着実に伸びている。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>資料費を確保し、多くの利用者へ資料を提供し、来館者を増やす工夫をしていくことが、図書館として最重要課題である。</p> <p>電子書籍のニーズは高まっているが、電子図書館の認知度は十分ではない。また、図書館用の電子書籍コンテンツの種類が少なく、コンテンツを充実させていくことが難しい。</p>
改善策	<p>資料を充実させることが、図書館サービスの基本である。資料費を確保し、図書館の魅力を高めて利用促進を図る。</p> <p>児童生徒に1人1台chromebookが配布されたことで、電子図書館を利用し易い環境が整っている。学校と連携し、児童生徒の利用を促進していく。併せて、電子図書館に児童・生徒向けのコンテンツも充実させていく。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 13

主要事業名	中央図書館との連携による学校図書館の充実	担当	中央図書館
-------	----------------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館と公共図書館の連携強化及び、学校図書館の全日開館を目指すことで、学校の教育課程の展開に寄与するとともに、児童・生徒の健全な教養を育成すること
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> 学校図書館司書数を増やし、1校につき1名の専任司書を配置する。 学校図書館司書と公共図書館司書の合同研究会を実施する。
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>学校図書館の全日開館については、学校図書館司書数を増やせず進展しなかった。合同研究会を2回実施した。学校と公共の司書と一緒に研究会に参加することで、相互理解を深めながら、スキルアップを図った。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>全日開館できていない学校が8校ある。全日開館には、あと4名の司書が必要となっている。（高松小中学校施設一体型移行後は、あと3名で全日開館を達成可） 合同研究会は、公共図書館の休館日にしか実施できないため開催日程の調整が難しい。</p>
改善策	<p>学校図書館司書数については、一度に増やすのではなく、市の財政状況を考慮しながら年1人程度ずつ増やしていく。併せて、司書不在時には学校職員に開館してもらうなど、学校に協力を求めている。 司書研修については、合同研究会以外にも、自身の配属館以外への派遣交流研修の実施を検討するなどして、司書のスキルアップを図っていく。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 14

主要事業名	不登校・長欠解消支援の充実	担当	教育指導課
-------	---------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> 鹿嶋市内小中学校の不登校児童生徒の減少（出現率：小学生1%以下・中学生5%以下） 不登校児童生徒の社会的自立の実現に向けた援助指導の充実
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> 不登校児童生徒の社会的自立に向けた援助指導の実施（鹿嶋市教育センター内適応指導教室「ゆうゆう広場」の運営） 不登校・長欠児童生徒対策研修の充実 教育指導員・相談員による効果的な学校支援体制の確立
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>不登校児童の出現率が小学校では1.9%、中学校では6.6%であり、前年度より小学校は+1.0%、中学校は+2.5%と増加した。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>不登校児童生徒の回復段階を理論的に理解しながら、関係機関と連携した適切な援助指導を進めていく必要がある。 新型コロナウイルス感染回避のために、登校していない児童生徒の現状を把握して、個別の対応策を講じていく必要がある。</p>
改善策	<p>茨城県カウンセリングアドバイザー事業等を活用して、「鹿嶋市不登校等対策連絡協議会」において、不登校児童生徒の回復段階についての実践的な研修を実施する。 1人1台端末等を活用した学習の機会を確保して、学校とのつながりを強化していく。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 15

主要事業名	家庭教育支援体制の構築（家庭教育力向上推進事業）	担当	社会教育課
-------	--------------------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> 子育て世代の保護者を対象に、子どもとの関わり方などや家庭教育の重要性を啓発し、子育てに関する悩みや不安を一人で抱え込まず、気軽に共有できるような場や機会を提供する 国・県・市の施策について情報提供を行い、よりよい家庭教育支援体制を構築する
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> 各種講演会・講座の開催 民生委員児童委員、元教員、元幼稚園教諭、元家庭相談員等で構成される家庭教育支援チームによる訪問型の家庭教育支援を推進し、課題の早期発見に努める
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>緊急事態宣言と蔓延防止等重点措置により、その間に計画されていた事業は予定通り実施することができなかったが、その中で、資料配付やオンラインによる動画配信等の情報提供を行うことができた。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	オンラインの環境が急速に進んだおかげで、「発信する力」は上がってきているが、子育て世代全ての方々に届いているかどうかは定かではない。簡単に返答できるアンケート機能等を添付し、リアクションを確認できるようなPC環境や体制を整備していく必要がある。
改善策	鹿嶋市家庭教育力向上推進協議会での協議・助言等を参考に、生活福祉課 こども相談課（子ども家庭総合支援拠点） 保健センター（子育て支援包括支援センター） 教育センター（適応指導教室）等との連携を図った上で、相談窓口や方法を増やし、子育て世代の方々が気軽に利用しやすい環境を整えていく。

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 16

主要事業名	オリンピック開催に向けた社会教育活動の推進	担当	中央公民館
-------	-----------------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> オリンピック開催が1年延期されたことを前向きに捉え、様々な市民活動がより活性化されるための充電期間として、更なる活動のステップアップを図り、新型コロナウイルスと共生していかなければならない社会においても、人々が輝き、楽しみ、つながり、喜びと充実感を分かち合える活力あふれるまちづくりをめざし、芸術や文化、伝統をテーマに、あらためて鹿嶋市の魅力を再確認し情報発信していく
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> 2020+1 KASHIMA—文化交流フェスティバルの開催（ひまわり雑壇の設置、ペットボトルキャップアート作品展、第24回鹿嶋市美術展覧会、交流体験活動、交流作品展など） KASHIMAポストカード、オリジナル缶バッジ、オリンピック開催記念バッジの配布
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>令和3年度において、新型コロナウイルス感染防止対策を講じた形での展示物中心のイベント「2020+1 KASHIMA文化交流フェスティバル—オリンピックサッカー競技鹿嶋市開催記念イベント—」を開催した。プログラム内容は、①おもてなし「ひまわり雑壇」の設置 ②ペットボトルキャップアート作品展 ③第24回鹿嶋市美術展覧会 ④交流体験活動 ⑤交流作品展 ⑥KASHIMAポストカードなどの記念品配布 等々。14日間の開催で来場者数は1,244人</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	あらためて鹿嶋市の魅力（鹿嶋の歴史や伝統文化の継承、芸術活動）を再確認し、オリンピック終了後も市民にとって住みやすく、誇れるまちづくりにつながっていくような活動を継続していくことが必要である。オリンピックの延期が決まってからは、市民だけでなく行政全体の取組みや、希薄化している一つ一つの関係性がコロナ禍により、さらに減退してしまうことが大きな課題。
改善策	今後は、コロナ禍でも事業に取り組むことができる方法やコロナ対策を講じながら取り組める可能性を模索し、文化交流フェスティバル等のイベントや活動に関わった人たちが、このオリンピックでの活動をふりかえり、今後の新たな活動に向けて再スタートできるよう支援していく。

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 17

主要事業名	放課後子ども総合プランの推進	担当	社会教育課
-------	----------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・次代を担う人材を育成するため、すべての児童を対象に、体験活動・交流活動等を実施する放課後子ども教室と、留守家庭の児童を対象に生活の場を提供する放課後児童クラブを一体的又は連携して実施する総合的な放課後対策を目的とする
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・『鹿嶋市放課後子ども総合プラン運営委員会』を開催し、地域及び学校の情報を共有するとともに、放課後児童クラブ及び放課後子ども教室の方針について協議する ・余裕教室の活用及び学校施設の一時的な利用に向けて各小学校との協議を進める ・各事業における参加児童の安全確保のため、参加児童の状況を把握し、指導員の配置等関係機関と協議する ・放課後子ども教室において、多様な学習、体験プログラムの充実を図る
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>「放課後子ども総合プラン」に基づき、放課後児童クラブ事業と放課後子ども教室事業を実施した。放課後児童クラブについては、小学校休業中、分散登校時には午前中から開設し、また、リモート学習中は午後2時から開設し、利用を必要とする児童全員の受け入れをおこなった。これにより、令和3年度も待機児童を発生させることなく事業をすすめた。放課後子ども教室（休日）については、新型コロナウイルス感染症の感染対策をおこない、多くの児童を参加させることができた。放課後だけでなく、児童が安全・安心に過ごせる居場所づくり、そして、児童の多様な体験活動及び地域住民との関わり合いなど、総合的な放課後対策を実施することができた。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	放課後児童クラブにおいて、年々増加する利用希望者を受け入れていくためにはクラブ増設が必要となるが、場所や支援員の確保が困難な状況である。現状で放課後子ども教室や放課後児童クラブで使用している教室も、学級編成によっては教室不足により調整が必要となっている。
改善策	放課後子ども教室及び放課後児童クラブの教室確保について、余裕教室や特別教室だけでは受け入れきれない場合には、一般の普通教室の活用を視野に入れて対応していく。

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 18

主要事業名	地区公民館におけるまちづくり事業の充実	担当	中央公民館
-------	---------------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・市民一人ひとりが主体的な学習活動を展開し、学びの成果を生かした地域活動・まちづくり活動が活発に行われる持続可能な地域社会が形成する
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の魅力や地域資源を活用した学習機会の提供及び地域住民の学習拠点としての公民館活動 ・各種事業（イベント等）を活用した地域の連帯感を育む機会の提供 ・自治会や子ども会、シニアクラブなどの地縁団体や様々な市民活動団体に対する支援・連携事業
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>コロナ禍においても、地区別にまちづくり講座、公民館研究集会をリモートで開催することによって、住みよい地域づくりを推進していくためのコミュニティ活動の重要性を再確認し、活動全体の見える化とネットワーク型コミュニティの必要性について、情報を共有するための取り組みが行われた。</p> <p>各地区まちづくり委員会では、地域住民が主体的に地域づくりやまちづくり事業を実施し、地域コミュニティの形成、地域の絆づくり、地域の連帯感を育む取り組みが行われた。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	コミュニティプランを推進する市民組織体制と活動のあり方、市民の学習と活動を支援する公民館の役割等の構築に向け、基本的な方針、考え方をまとめていく必要がある。
改善策	コミュニティプランを活用し、社会の変化に対応した地域コミュニティの創造を目指す「公民館を核にした共創のまちづくり」を推進するため、コミュニティプランを推進する市民組織体制と活動のあり方、市民の学習と活動を支援する公民館の役割等について検討していく。

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 19①

主要事業名	文化芸術の振興	担当	社会教育課
-------	---------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	・地域に根付いた祭りや踊り、文化財等に市民が触れることができる機会を創出することで、文化芸術の振興を図る
目的達成のための手順	・市内各施設（勤労文化会館、各公民館など）での文化芸術に関わる事業について、新型コロナウイルス感染症の対策を十分に行い、事業を実施していく ・文化芸術を振興する団体（文化協会、文化スポーツ振興事業団など）への支援を行い、連携を図りながら、文化芸術に関わる事業を展開する

2 実績

<p>感染対策を十分に行いながら、鹿嶋市郷土かるた、伝統文化親子教室や市民音頭を通して、市民に対し鹿嶋市の伝統文化に触れる機会を提供できた。さらに、土器発掘体験はできなかったものの、大助人形作成体験をはじめ伝統行事親子体験を実施し、市の文化財や伝統行事の価値を認識する機会を創出した。また、文化芸術振興団体への支援、活動の場となる公民館の利用状況を把握するなど、文化芸術の振興のために必要な施策の推進を図った。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>コロナ禍で、文化財や伝統等に触れる機会が著しく減少している中、感染対策を講じながら、市の文化財や伝統等の価値を認識するための機会を創出していく必要がある。</p> <p>イベントのみによる普及活動は、コロナ禍では開催が難しくなることもあるため、別の方法も模索していく。</p> <p>文化芸術振興団体である文化協会の会員高齢化による会員数減少が見られるので、新たな人材発掘を検討していく。</p>
改善策	<p>感染対策を講じながら、引き続き、文化財や伝統文化に触れる機会を提供していく。</p> <p>文化協会の会員については、市文化財やの伝統文化に触れる機会を提供しながら、その中から人材発掘や担い手の育成が可能となるよう事業を推進する。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 19②

主要事業名	文化芸術の振興	担当	中央公民館
-------	---------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	・市民の芸術・文化活動に対する関心を高め、意欲的な創作活動を促し、地域文化を育む
目的達成のための手順	<p>・市民が気軽に多様な芸術・文化とふれ合い、また自分の創作作品を発表する機会の充実を図るとともに、文化活動をとおした市民間交流の場の提供に努める</p> <p>・芸術文化活動を活用した東京2020大会開催に向けた市民の機運の醸成を図る</p> <p>・芸術・文化団体間の連携を図り、団体活動の活性化を図れるよう支援する</p>

2 実績

<p>市美術展覧会や各種芸術文化事業を開催し、発表の場を創出することで、市内芸術家の創作活動への意欲を増進させる機会となっている。また、気軽に芸術文化を親しむ機会を創出することができている。継続的な課題（芸術文化活動を行う新たな人材）については、市内高等学校へ訪問し、引き続き市文化事業に関する情報提供（周知・広報活動）を行い、新たな人材の発掘・育成につながる取組みを継続していく必要がある。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>市美術展覧会は、ゆとりと潤いを実感できる心豊かな市民生活を実現するために必要な事業だが、継続的な課題として文化協会構成員の高齢化が進んでいる。事業の継続にあたり、芸術文化活動を行う新しい人材の掘り起こしや後継者の育成など、市の芸術文化活動の活性化を図る取組みを市文化協会と芸術・文化事業を主管する社会教育課と連携して新たな取組みを進めていく必要がある。</p> <p>て〜ら祭についても、若い人が参加し易い事業内容を検討していく必要がある。</p>
改善策	<p>若い世代への広報活動を継続していくとともに、幅広い世代が芸術文化活動に参加できる取組を文化協会と検討していく。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 20

主要事業名	国指定史跡「鹿島神宮境内附郡家跡」の史跡公園に向けた整備と鹿嶋市の歴史資産の保全と継承のための歴史資料館整備	担当	社会教育課
-------	--------------------------------------------------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・史跡整備事業は、史跡公園として郷土学習や体験学習の場や、市内外の人たちが鹿嶋市の歴史に触れる場として保存整備・活用を行っていく ・歴史資料館整備事業は、本市に博物館法に基づく施設がないため、博物館法で定められた、収集・保存、調査・研究、活用等を実施できる施設整備を検討する
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・史跡の適切な保存・環境整備 ・史跡整備の概要を学べるワークショップの実施 ・ミニ博物館コソシカで国史跡の内容等の常設展示・企画展示の実施 ・（仮称）鹿嶋市歴史資料館建設検討委員会を設置し、基本計画を策定
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>史跡整備は、整備基本計画を策定し、基本設計に移行する前に住民理解を深めるため、ワークショップ活動を計画した。鹿島郡家跡を中心として、歴史公園としての方針について検討し、基本設計への基準としていく。</p> <p>歴史資料館整備事業は、これまでの基本構想や基本計画をもとに、教育委員会として博物館法に基づく施設のあり方を再検討し、基本計画として精査することが出来た。また展示についても大まかなコンセプトを取り纏め、イメージ図などを作成することが出来た。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>史跡整備事業は、ワークショップの計画で終わったため、対象者の選定や開催場所の検討など開催に向けての準備が必要となる。</p> <p>歴史資料館整備事業は、建設にあたり当初の改築及び増築での計画が困難であることが明らかとなり、新築での建設について再検討する必要がある。また当初計画案の令和6年度開館には、検討課題が多く期間的に難しい状況である。</p>
改善策	<p>史跡整備事業は、周辺地区住民が史跡理解や協力体制の構築を図れるようワークショップを進め、周辺住民による提案なども検討し、基本設計へと繋げていく。</p> <p>歴史資料館整備事業は、設計の見直しを図り、展示設計についても同時に手法を検討する。計画期間についても見直しを図り、博物館としての役割を果たせる施設づくりを検討する。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 21

主要事業名	スポーツ活動、スポーツを通じた交流の推進	担当	スポーツ推進課
-------	----------------------	----	---------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	市民がスポーツに親しみ、健やかで明るい日常生活を送ることができるように、スポーツでつながるまちづくりを推進する。（スポーツ・運動の機会の充実を図り、市民の健康増進・地域コミュニティの充実・青少年の健全育成等を図る。）
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・鹿嶋市スポーツ協会やかしまスポーツクラブ等と連携した各種スポーツ事業や指導者講習会等の開催 ・各スポーツ団体活動に対する補助金の交付（鹿嶋市スポーツ協会、大野リトルシニア野球協会） ※スポーツ協会には、各種競技連盟やスポーツ少年団、かしまスポーツクラブ等が加盟。 ・スポーツ競技の全国大会出場者等に対する支援 ・地域における健康づくり教室等の開催 ・スポーツ関連情報の提供「かしま SPORTS NAVI」の運用 ・オリンピック種目（バスケ3×3）の新規開催、パラスポーツ（ボッチャ）の普及・支援
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>運動・スポーツ実施時の感染防止対策や屋外・少人数で運動する際の正しい感染リスクについての情報発信を行い、制限が多いなかで運動・スポーツへの意欲を減退させない取組を行った。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>新型コロナウイルス感染症の拡大防止のため、市民のスポーツ大会や交流の機会が減少している。また、「新しい生活様式」を実践し感染症対策と向き合中で、体力・運動能力の低下や運動不足から身体的及び精神的な健康二次被害も懸念される。「運動・スポーツ実施率」については、ニュースポーツの普及などにより、60代及び70代の実施率が概ね高い反面、若年から50代の実施率を高めていく必要がある。</p>
改善策	<p>誰もが生涯にわたってスポーツに親しむことができるよう、気軽に行えるスポーツの普及と環境づくりを進める。</p> <p>競技スポーツのみならずレクリエーションや健康づくり教室等も含めて、企業や各スポーツ団体等と連携した大会やイベントを企画立案し、市民のスポーツへの機運向上と市民相互の交流促進を支援する。・市民のスポーツ活動を支える各種スポーツ団体の活性化や指導者育成を図る。</p> <p>※成人のスポーツ実施率：2031年度目標 65%</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 22

主要事業名	学びを支える経済的支援の充実	担当	総務就学課
-------	----------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・経済的な理由によって修学が困難な者に学資を貸与することにより、有為な人材の育成を図る ・本市出身者の教育の機会を継続的に確保し、資金の有効活用を図る
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・高塚奨学資金制度の周知及び新規募集 ・奨学生決定の公平、公正な審査及び適切な管理
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>令和3年度新規奨学生を含め合計101人に奨学金の貸与を行った。 滞納対策については、長期滞納者への夜間個別訪問等の実施により、返還の見通しが立った。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>出願者の減少。 複数年度に渡る滞納の解消。</p>
改善策	<p>社会の変化の把握や他市の状況を調査し、奨学金制度の見直しの検討をする。 新規滞納者を作らないため、早い段階で連絡を取り、返還が難しい場合には、返還計画の変更を行う。 複数年度に渡る滞納者に対しては、催告通知に加え、電話や夜間訪問等による個別対応を継続的に行う。</p>

令和3年度 教育行政評価シート（自己評価）

NO. 23

主要事業名	教育に関する積極的な情報発信	担当	総務就学課
-------	----------------	----	-------

1 事業概要

目的（事業の目指すところ）	<ul style="list-style-type: none"> ・本市の教育行政や地域の特色のある教育活動を積極的に紹介しさまざまな媒体を通じてタイムリーに発信していくことにより、市民の本市教育行政への理解・関心を高める
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

目的達成のための手順	<ul style="list-style-type: none"> ・教育委員会で行っている事業、地域の教育活動や社会教育活動を取材し紹介する。 ・教育委員会会議議事録や教育委員会に関連する記事をホームページに公開する。
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 実績

<p>市内小中学校で行った事業や高松小中一貫教育の事業などを広く市民に周知することができた。 GIGAスクール構想による1人1台の教育用ノートパソコンの配布に伴い、教育かしまの児童生徒への配布を紙媒体から電子媒体へ変更をした。</p>

3 評価に基づく事業の課題・改善策

課題	<p>教育かしまとHPのそれぞれの特性を生かし、タイムリーな情報の発信。 市の教育行政を広く市民に理解していただくため、HPだけでなくSNSを活用して情報を発信する。</p>
改善策	<p>「教育かしま」は、興味をもつ内容にするとともに、読みやすい紙面を心掛ける。 HPはタイムリーな情報を掲載するとともに、知りたい情報にすぐにたどり着け、また、市の教育行政に興味を抱くような掲載内容・掲載方法にするとともに、市広報推進課、教育委員会各課と連携する。</p>