育

地域の特色ある教育活動を応援し、 開かれた教育環境を推進していくた めの情報を掲載していきます。

4

発行日 平成20年7月15日 行 鹿嶋市教育委員会 連絡先

鹿嶋市教育委員会 教育総務課 TeL0299-82-2911 (内線532)

大きく動き出した耳鳴の数音

声とは贈り窓。

0

。心《感動を

▲熱心に聞き入るこどもたち・・・

「どこでも朗読館」のようす

採用教員については、学校へ訪問 いて多岐に渡る人材発掘・育成の も行っています。 担当教諭と協力しながら実地指導 して、学校現場での初任者指導 (専門家による講座開設) 師範塾での指導だけでなく、 現役教員や教職経験者のみなら 教育に関わる専門家などを招 市

【教員指導員の配置】

役教職員への助言や研究授業の指 者として、学識経験者2名を4月 から配置しています。5年未満現 師範塾講師及び市採用教員指導

導を行っています。 成機関でもあります。教育支援に る講座を設置しています。 ついてのノウハウを体系的に学べ めていくための学校教育支援者養 育に関心のある市民の教育力を高

この声による話しことばの活動で はないでしょうか。 る言語表現の母とも言えるのが、 活動ですが、実のところ文字によ て余り重要視されることの少ない 文字を介しての活動の陰に隠れ

ジの世界を拡げる身体活動を伴 語りかけ、 いうのは、 た重要な教育活動なのです。 「朗読」とか「読み聞かせ」 実は親がこどもの心に 実態の見えないイメー ·

講座を開設しています。

具体的に

閉読」

「親業」「青少年心

な内容の講座を開設しています。

「特別支援」といった専門的

『どこでも朗読館の開設』

教職員ばかりではなく、 昨年開設した師範塾は、

育てるなら鹿嶋

こでも朗読館」が実施されまし から6月26日までの期間に、 中学校5校)において、 生先生と西川小百合先生です。 イベントにきていただいた松丸 市立の全小中学校(小学校12校 講師は昨年の師範塾設立記念 5月7日 تح

地域に根ざした特色ある 教育活動の充実

い子」の育成 「よく考える子・明るい子・たくまし

中野西小学校

児童 数 137 数 学校教育の長期目標を「知・徳・ 18 本校は北浦東岸の低地に位置し、 人の小規模校であります。 人 学級数8学級、 教職員

体の調和のとれた豊かな人間性を培

自主的に行動する子の育成」と

▲「学習タイム」のようす

職員で取り組んでいます。 るい子・たくましい子」の育成に全 し、具体的には「よく考える子・明

をリニューアルし、魅力ある図書館 間は児童一人一人の進度に応じて系 破した子どもが 70 パーセント」を目 夫し、より簡略に活用できるように づくりを進めています。貸出日を工 ます。さらに読書活動の充実を目指 最も進んでいる子どもは昨年度から 統的な学習プリントを行うもので、 しています。「一年間で70冊以上読 通算して百二十枚程度まで進んでい ム」の時間を設けています。この時 全職員で指導に当たる「学習タイ を対象として週一回、校長をはじめ 確実な定着を図るため、3学年以上 本校では、基礎・基本的な内容の 図書館主任を中心に学校図書館

島養護学校と知的障害者厚生施設 として低学年は長寿会、中学年は鹿 また体験活動を重視 福祉体験

> 栽培しています。 実践しています。 ラ・さつまいもなどを、 高学年は幼稚園との交流を計画的 稲・アサザ・・ゴー また栽培活動とし 学年単位で ヤ・ オク

問・県教育研修センターの要請 成し、全学級の授業研究会・計画訪 任を中心として年間の活動計画を作 育成に努めています。 予定になっています。 などを通して、 一月の研究発表会で成果を発表する 鹿嶋教育部会の研究指定を受け、 「聞く・ 教務・研究主 話す」 力 の 訪問

法法法法法法法法法法法法法法法

「創意と活力に満ちた」学校づくり

くましい子」を教育目標に掲げ、 ることを目指しています。 本校は、 体の調和のとれた児童の育成を図 「よく学び、心豊かな、 そのために 知、 た

> 校づくりに努めています。 地域と連携した教育を推進し、 人を活かす創意と活力に満ちた学 人

介します。 教育活動を知、 具体的に取り組んでいる特色ある 徳、 体に分け 紹

さんありました。 す。児童のアンケートからもサポ 力者が学校活動を支援しており くなり、現在では一日平均3人の協 して頂く場面(ほとんど全教科)が多 サポーターを募り教育活動に支援 くとか、理解できたという声がたく トを受けることによって、 いただいています。年々サポート 知を育む点については、 意欲がわ スクー ŧ を

る関心を高め、それを自分と関わる 題や環境保全に関する課題として意 識させることによって、 過ごされている事物・現象を環境問 童の日常の生活の中で、 の指定を県よりいただきまし また、今年度、 環境教育推 環境に対 何気なく見 た。 進 事 児 業

こととして受け止めることができる ように、 取り組んでいきたいと思

とを重点項目に掲げ、 えています。 感動する豊かな心を育てるというこ 識を育てる。 して、道徳教育を充実させたいと考 心の教育に 集団の一 ②美しいものや自然に 員として必要な規範 ついては、 その手だてと 1 社 会 \mathcal{O} 意 成

取り組んでい や考えを深めることをねらいとして りをとおして、 な体験活動や障害のある方との関わ また、 総合的な学習の 福祉教育の充実ということ ・ます。 福祉についての理解 時間の中で様 Þ



-の支援をうけての「まちたんけん」 タ

として、

川で溺れた人を救助する場

知識を学び、

安全で確実な救助法

ボ Δ

常常常常常常常常常常常常常

嶋市青少年育成市民

度の高校生が2泊3日の合宿と、 指導者実習を行います。 際に鹿嶋市の小学生を対象に1日の の好奇心も加わって、 生の大半が川で遊んだ経験を持たな が明確であることと、 できるので、 導者としての初級ライセンスを取得 いために、 Щ 年目となります。 高校生を対象とした の指導者養成講座」 講座のプログラム内容 参加者にとっては目的 この事業は、 参加する高校 毎 年 20 は、 小貝 今年 Ш 人程 で 実 っ 0

ります。 講義中に講師の先生方は受講生の 意しなければいけない所などを含め た川の性質を学びます。 人一人の特質も掌握されるようです。 中で、 研修は、 こうして、 川の流れ方や危険な所、 スタートの半日だけは教室 安全教育の講義から始 川に入る前に最低必要 また、この 注 ぼ

> なけ という楽しいプログラムを講座に 川で遊ぶことの好きな馬の 衣 ることにつながるからのようです。 り入れ、 合 験させることで、 のつけ方などを体験します。 0 付き合い方などを一通り学習し ればなりません。 縄 の投げ方、 自然や動物とのふれあい 手繰り方、 研修効果を高 これは、 世話 救 乗馬 の仕 更に 命 8 を 取 胴



▲乗馬を講座に取り入れている

様子を見ていると、 楽しく遊ぶ方法論を伝えるプログラ 川遊びや乗馬 なります。] はバラエティに その後 やカヤックも乗りこなせる様 の講 参加し 義は、 の実習を行 富んでいて、 昔の子どもが た子どもたち 天気が 、よけ 川辺で れば U Ш \mathcal{O}

> する姿は昔と全く変わりません。 、興じた川流れや飛び込みなどに 挑

います。 なのではないでしょうか。 を持っていることが、 河川についての理解も深まると考えて 楽しいひと時を過ごした体験があ す。そのためには、 けになってほしいという目的がありま ついて考えられるのは、 んだ海や川、 、 の 畏 [題や河川環境について考えるきっか また、この研修には、 (おそ) 私たち大人が今、 山の自然が失われること れを理解できる原風景 川や自然を相 背景にあるから 身の 子どもの頃遊 環境問題に 口 ŋ れば 手に \mathcal{O} 水

事業の成果として捉えています。 問が出ます。 きるようになった成長の表れであり、 して鹿嶋の自然に関心を持つことがで で行かなくてもすむのに。 のバスの中で、 て北浦で遊べないのかなぁ、 この研修を終了し、 それは、 高校生からは この研修をとお 北浦を渡る帰 という質 小貝川 「どうし ま

は、 て 0 きたいと考えております。 ふれあいを通じて、 いけるような環境づくりを推進して 鹿嶋市青少年育成市民会議として 引き続き、 鹿嶋の青少年が自然と 心豊かに成長し

図 書館 か 鹿嶋市立中央図 6 の お 知ら 世

す 井 定 に

伴

1

屋

根

0)

全

面

改

修

行う予

です。

また

レ

フ

ア

レ

ス を

室

 \mathcal{O}

天

カュ

却や貸出しがありました。 行 作業を大幅に行 書点検をい もご活用ください。 「ブックリサイクル」 日) -があり て 蔵書も一部ですが入れ 期 を行い大勢の 整頓を中心に図書の お \hat{O} 一人20冊までご利用い 日 11 には Iは通 ます。 お休 りますの なお、 たしました。 党常の3倍を超える返 「ブック・リサイク 6 月 21 义 方で賑わ ました。 で 書館 併 せてそち 日から開 書架の 0) の中に随 大野 いまし 7 な替えを ħ コ ただ 月 整 6 分 え 13 館

 \mathcal{O} たしました。 ように手 旬 ージをリニューアル 7 义 おります。 の情 ピ 書館では今年3 ス ネットによる予約 を運 続きを変更させて 報をご提供させて それは、 (営するため それ また4月 꾣 返却予定日 月に な Ļ に以下の も開 か 2らはイ ・円滑に ホ 义 11 ただ 書館 始 A

义

今

年

· 度 図

書館

は施設の

老

朽

化

に

1

お

だ

1

なりま だけ 身 用 予 は な いる لح か に 方 過 11 て申 約を 皆さん らご利用いただけます。 分 紙 必 か ぎ 1 1 . うことで たし 証 ず 5 が れ T, 希 す。 請してくださ 明 义 お ば、 0 望され じます。 書を添えてカウ 書館にあ 守 0) 子 りくださるよう 財 义 予 約 料 書館 約が を受け を すべてご返 産 インター 返 る方 で できる す。 却 り \mathcal{O} 返 チョナ は 資 \ <u>`</u> 却 付 L 申 料 \mathcal{O} け 7 返 ように 却 却 遅 次 ン ネ \mathcal{O} L は L 11 で、 込み ット 大事 タ お 期 1 \mathcal{O} n な 日 願 限

1

ただけ るだけ 書、 能限 書 ŋ 関 调 揃 ま 11 は ま 館 す。 間 ま す て え 青 ŧ 城県 をご利用くださ す る お \mathcal{O} るように たくさんの方にご ŋ 7 少年 なく夏休みです。 用 0 本 ま ります 貸 があります 日期間 た夏 なども多 意し 感想文課題 読 書 分休み どうぞ夏 お \mathcal{O} て I感想 おり とさ で、 人 数 \mathcal{O} \mathcal{O} ご 了 文 1 冊 义 用 自 で、 せ ま 課 休 書 て す。 义 意 由 利 し 7 題 4 研 用 で を 書 承 ま き 冊 で 取 义 館 1

数 り で

よろしくご ´ので、 日 及び ンサー 月 行 最後に図書館 1 けすることに る予定 27 日 たします。 事を紹介いたします。 には、 児 どうぞご来場ください でお 童 土 理 用 を開催していく予定 解・ 平 'n 1 には \mathcal{O} なると思 和絵本の朗 ま イ 夏から秋に 協力の す。 ーライブラリ \mathcal{O} 改 8月 いほどお V 迷 修 読会 ます 惑を ŧ 向 実 10 け 願_が_ お 施 且

阿部

講師

 \mathcal{O}

す

9

コ

▲さらに便利になった図書館

9/13, 27, 10/11, 11/1

朗読 (基礎編)

日時

2

【師範塾生徒募集】

師範塾の受講生を募集いたします。詳細については「市報かしま」7月20日号をご覧になってください。

- 保護者・地域との関わり「家庭教育アドバイス 学習編」 9/7, 28, 10/19, 26, 11/9(全日曜日16:30~18:00)
 - (全土曜日14:00~16:00)
- 国語を中心としたことば力育成授業研究 小学校編 9/13、10/11、11/15、12/13 (全土曜日14:00~16:00)
- 国語を中心としたことば力育成授業研究 中学校編
- 9/27, 11/1, 11/29, 1/10 (全土曜日14:00~16:00)
- まちづくり市民センター 場所

誠一先生

- 講師 西川 小百合先生 場所 まちづくり市民センター・市役所
- 講師 松丸 春生先生 まちづくり市民センター 場所

講師 松丸 春生先生 場所 まちづくり市民センター・市役所 TEL82-2911 (内線532)

- 問い合わせ先 師範塾事務局(教育委員会教育総務課)